শিক্ষাবর্ষ ২০২৪

বিষয়ভিত্তিক মূল্যায়ন নির্দেশিকা

বিষয়: ইংরেজি | ৬ষ্ঠ শ্রেণি

অভিজ্ঞতাভিত্তিক শিখন

যোগ্যতাভিত্তিক

সহযোগিতামূলক

শিখনকালীন মূল্যায়ন

একীভূত

জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

ষষ্ঠ শ্রেণির মূল্যায়ন বিষয়ে শিক্ষকদের জন্য নির্দেশনা

বিষয় : ইংরেজি

শিক্ষাবর্ষ : ২০২৪

সূচিপত্র

ভূমিকা	3
ক) শিখনকালীন মূল্যায়ন	4
খ) ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন	4
গ) শিক্ষার্থীর অনুপস্থিতির ক্ষেত্রে করণীয়	4
ঘ) আচরণিক **নির্দেশক**	4
ঙ) শিক্ষার্থীর ষান্মাসিক মূল্যায়নের ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুতকরণ	5
চ) মূল্যায়নে ইনক্লুশন নির্দেশনা	5
ছ) মূল্যায়নে এপসের ব্যবহার	5
পরিশিষ্ট **১**	6
শিখনযোগ্যতাসমূহ মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত পারদর্শিতার নির্দেশক বা Performance Indicator (PI)	6
পরিশিষ্ট ২	9
শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের টপশিট	9
পরিশিষ্ট ৩	33
শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের জন্য শিক্ষার্থীর উপাত্ত সংগ্রহের ছক	33
পরিশিষ্ট ৪	37
শিক্ষার্থীর ট্রান্সক্রিপ্টের ফরম্যাট	37
পরিশিষ্ট ৫	41
আচরণিক **নির্দেশক** (Behavioural Indicator, BI)	41

ভূমিকা

সুপ্রিয় শিক্ষকমণ্ডলী,

২০২২ সাল থেকে শুরু হওয়া নতুন শিক্ষাক্রমের মূল্যায়ন প্রক্রিয়ায় আপনাকে সহায়তা দেওয়ার জন্য এই নির্দেশিকা প্রণীত হয়েছে। আপনারা ইতোমধ্যেই জানেন যে নতুন শিক্ষাক্রমে গতানুগতিক পরীক্ষা থাকছে না, বরং সম্পূর্ণ নতুন ধরনের মূল্যায়নের কথা বলা হয়েছে। ইতোমধ্যে অনলাইন ও অফলাইন প্রশিক্ষণে নতুন শিক্ষাক্রমের মূল্যায়ন নিয়ে আপনারা বিস্তারিত ধারণা পেয়েছেন। এছাড়া শিক্ষক সহায়িকাতেও মূল্যায়নের প্রাথমিক নির্দেশনা দেয়া আছে এবং ২০২৩ শিক্ষাবর্ষে আপনারা সফলভাবে শিখনকালীন মূল্যায়ন ও সামষ্টিক মূল্যায়ন সম্পন্ন করেছেন। তারপরেও, সম্পূর্ণ নতুন ধরনের মূল্যায়ন বিধায় এই মূল্যায়নের প্রক্রিয়া নিয়ে আপনাদের মনে অনেক ধরনের প্রশ্ন থাকতে পারে। এই নির্দেশিকা সেসকল প্রশ্নের উত্তর খুঁজে পেতে ও মূল্যায়ন প্রক্রিয়ায় আপনার ভূমিকা ও কাজের পরিধি সুস্পষ্ট করতে সাহায্য করবে।

যে বিষয়গুলি মনে রাখতে হবে,

১। নতুন শিক্ষাক্রম বিষয়বস্তুভিত্তিক নয়, বরং যোগ্যতাভিত্তিক। এখানে শিক্ষার্থীর শিখনের উদ্দেশ্য হলো কিছু সুনির্দিষ্ট যোগ্যতা অর্জন। কাজেই শিক্ষার্থী বিষয়গত জ্ঞান কতটা মনে রাখতে পারছে তা এখন আর মূল্যায়নে মূল বিবেচ্য নয়, বরং যোগ্যতার সবকয়টি উপাদান—জ্ঞান, দক্ষতা, দৃষ্টিভঙ্গি ও মূল্যবোধের সমন্বয়ে সে কতটা পারদর্শিতা অর্জন করতে পারছে তার ভিত্তিতেই তাকে মূল্যায়ন করা হবে।

২। শিখন-শেখানো প্রক্রিয়াটি অভিজ্ঞতাভিত্তিক। অর্থাৎ শিক্ষার্থী বাস্তব অভিজ্ঞতাভিত্তিক শিখনের মধ্য দিয়ে যোগ্যতা অর্জনের পথে এগিয়ে যাবে। আর এই অভিজ্ঞতা চলাকালে শিক্ষক শিক্ষার্থীর কাজ এবং আচরন পর্যবেক্ষণ করে মূল্যায়ন চালিয়ে যাবেন। প্রতিটি অভিজ্ঞতা শেষে পারদর্শিতার সূচক অনুযায়ী শিক্ষার্থীর যোগ্যতা অর্জনের মাত্রা রেকর্ড করবেন।

৩। নম্বরভিত্তিক ফলাফলের পরিবর্তে এই মূল্যায়নের ফলাফল হিসেবে শিক্ষার্থীর অর্জিত যোগ্যতার (জ্ঞান, দক্ষতা, দৃষ্টিভঙ্গি ও মূল্যবোধ) বর্ণনামূলক চিত্র পাওয়া যাবে।

৪। শিক্ষক সহায়িকা অনুযায়ী একটি অভিজ্ঞতা চলাকালীন সময়ে শিক্ষার্থী যে সকল কাজের নির্দেশনা দেওয়া আছে শুধুমাত্র ওই কাজগুলকেই মূল্যায়নের জন্য বিবেচনা করতে হবে। বিষয়ভিত্তিক নির্দেশনা বাইরে শিক্ষার্থীদের অতিরিক্ত কাজ করানো যাবেনা।

৫। অভিজ্ঞতা পরিচালনার সময় যেখানে শিক্ষা উপকরণের প্রয়োজন হয়, শিক্ষক নিশ্চিত করবেন যেন উপকরণ গুলো বিনামূল্যের, স্বল্পমূল্যের এবং পুনঃব্যবহারযোগ্য (রিসাইকেল) উপাদান দিয়ে তৈরি। প্রয়োজনে বিদ্যালয় এইসব শিক্ষা উপকরণের ব্যায়ভার বহন করবে।

৫। মূল্যায়ন প্রক্রিয়া শিখনকালীন ও সামষ্টিক এই দুটি পর্যায়ে সম্পন্ন হবে।

২০২৪ সালে ষষ্ঠ শ্রেণির শিখনকালীন মূল্যায়ন পরিচালনায় শিক্ষকের করণীয়

শিক্ষার্থীরা কোনো শিখন যোগ্যতা অর্জনের পথে কতটা অগ্রসর হচ্ছে তা পর্যবেক্ষণের সুবিধার্থে প্রতিটি একক যোগ্যতার জন্য এক বা একাধিক পারদর্শিতার নির্দেশক (Performance Indicator, PI) নির্ধারণ করা হয়েছে। প্রতিটি পারদর্শিতার সূচকের আবার তিনটি মাত্রা নির্ধারণ করা হয়েছে। শিক্ষক মূল্যায়ন করতে গিয়ে শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার ভিত্তিতে এই সূচকে তার অর্জিত মাত্রা নির্ধারণ করবেন (ষষ্ঠ শ্রেণির এই বিষয়ের যোগ্যতাসমূহের পারদর্শিতার সূচকসমূহ এবং তাদের তিনটি মাত্রা পরিশিষ্ট-১ এ দেয়া আছে। প্রতিটি পারদর্শিতার সূচকের তিনটি মাত্রাকে মূল্যায়নের তথ্য সংগ্রহের সুবিধার্থে চতুর্ভূজ, বৃত্ত, বা ত্রিভূজ (□ ○ △) দিয়ে চিহ্নিত করা হয়েছে)। শিখনকালীন ও সামষ্টিক উভয় ক্ষেত্রেই পারদর্শিতার সূচকে অর্জিত মাত্রার উপর ভিত্তি করে শিক্ষার্থীর যোগ্যতা অর্জনের মাত্রা নির্ধারিত হবে।

শিখনকালীন মূল্যায়নের অংশ হিসেবে প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতা শেষে শিক্ষক ঐ অভিজ্ঞতার সাথে সংশ্লিষ্ট পারদর্শিতার সূচকসমূহে শিক্ষার্থীর অর্জিত মাত্রা নিরূপণ করবেন ও রেকর্ড করবেন। এছাড়া শিক্ষাবর্ষ শুরুর ছয় মাস পর একটি এবং বছর শেষে আরেকটি ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন অনুষ্ঠিত হবে। সামষ্টিক মূল্যায়নে শিক্ষার্থীদের পূর্বনির্ধারিত কিছু কাজ (এসাইনমেন্ট, প্রকল্প ইত্যাদি) সম্পন্ন করতে হবে। এই প্রক্রিয়া চলাকালে এবং প্রক্রিয়া শেষে

একইভাবে পারদর্শিতার সূচকসমূহে শিক্ষার্থীর অর্জিত মাত্রা নির্ধারণ করা হবে। প্রথম ছয় মাসের শিখনকালীন মূল্যায়ন এবং ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নের তথ্যের উপর ভিত্তি করে শিক্ষার্থীর ষাণ্মাসিক একাডেমিক ট্রান্সক্রিপ্ট তৈরি হবে। প্রথম ষাণ্মাসিক মূল্যায়নের রেকর্ড, পরবর্তী ৬ মাসের শিখনকালীন মূল্যায়ন এবং বার্ষিক সামষ্টিক মূল্যায়নের রেকর্ডের সমন্বয়ে পরবর্তীতে বার্ষিক ট্রান্সক্রিপ্ট এবং রিপোর্ট কার্ড প্রস্তুত করা হবে।

ক) শিখনকালীন মূল্যায়ন

এই মূল্যায়ন কার্যক্রমটি শিখনকালীন অর্থাৎ শিখন অভিজ্ঞতা চলাকালে পরিচালিত হবে।

- ✓ শিখনকালীন মূল্যায়নের ক্ষেত্রে প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতা শেষে শিক্ষক সংশ্লিষ্ট শিখনযোগ্যতা মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত পারদর্শিতার নির্দেশক বা PI (পরিশিষ্ট-২ দেখুন) ব্যবহার করে শিখনকালীন মূল্যায়নের রেকর্ড সংরক্ষণ করবেন। পরিশিষ্ট-২ এ প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতায় কোন কোন PI এর ইনপুট দিতে হবে, এবং কোন প্রমাণকের ভিত্তিতে দিতে হবে তা দেয়া আছে। প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতার ক্ষেত্রে সকল শিক্ষার্থীদের তথ্য ইনপুট দেয়ার সুবিধার্থে পরিশিষ্ট-৩ এ একটি ফাঁকা ছক দেয়া আছে। এই ছকে নির্দিষ্ট শিখন অভিজ্ঞতার নাম ও প্রযোজ্য PI নম্বর লিখে ধারাবাহিকভাবে সকল শিক্ষার্থীর মূল্যায়নের তথ্য রেকর্ড করা হবে। শিক্ষক প্রত্যেক শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার ভিত্তিতে সংশ্লিষ্ট PI এর জন্য প্রদত্ত তিনটি মাত্রা থেকে প্রযোজ্য মাত্রাটি নির্ধারণ করবেন, এবং সে অনুযায়ী চতুর্ভুজ, বৃত্ত, বা ত্রিভূজ (□ ○ △) ভরাট করবেন। শুধুমাত্র শিক্ষকের রেকর্ড রাখার সুবিধার্থে এই চিহ্নগুলো ঠিক করা হয়েছে। শিক্ষার্থীর সংখ্যা বিবেচনায় এই ছকের প্রয়োজনীয় সংখ্যক ফটোকপি করে তার সাহায্যে শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের রেকর্ড সংরক্ষণ করা হবে।
- ✓ ছকে ইনপুট দেওয়া হয়ে গেলে শিক্ষক পরবর্তীতে যে কোন সুবিধাজনক সময়ে (অভিজ্ঞতা শেষ হওয়ার এক সপ্তাহের মধ্যে) এই শিট থেকে শিক্ষার্থীর তথ্য 'নৈপুণ্য' এপস এ ইনপুট দিবেন।
- ✓ শিখনকালীন মূল্যায়নের ক্ষেত্রে শিক্ষক যেসকল প্রমাণকের সাহায্যে পারদর্শিতার সূচকে শিক্ষার্থীর অর্জনের মাত্রা নিরূপণ করেছেন সেগুলো শিক্ষাবর্ষের শেষ দিন পর্যন্ত সংরক্ষণ করবেন।

খ) ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন

- ✓ ২০২৪ সালের বছরের মাঝামাঝিতে বিষয়ের ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন ও বছরের শেষে বাৎসরিক সামষ্টিক মূল্যায়ন অনুষ্ঠিত হবে। পূর্ব ঘোষিত এক সপ্তাহ ধরে এই মূল্যায়ন প্রক্রিয়া আনুষ্ঠানিকভাবে পরিচালিত হবে। স্বাভাবিক ক্লাসরুটিন অনুযায়ী বিষয়ের জন্য নির্ধারিত সময়ে শিক্ষার্থীরা তাদের সামষ্টিক মূল্যায়নের জন্য অর্পিত কাজ সম্পন্ন করবে।
- ✓ সামষ্টিক মূল্যায়নের ক্ষেত্রে অন্তত এক সপ্তাহ আগে শিক্ষার্থীদেরকে প্রয়োজনীয় নির্দেশনা বুঝিয়ে দিতে হবে এবং সামষ্টিক মূল্যায়ন শেষে অর্জিত পারদর্শিতার মাত্রা রেকর্ড করতে হবে।
- ✓ শিক্ষার্থীদের প্রদেয় কাজের নির্দেশনা, সামষ্টিক মূল্যায়ন ছক, এবং শিক্ষকের জন্য প্রয়োজনীয় অন্যান্য নির্দেশাবলী সকল প্রতিষ্ঠানে সামষ্টিক মূল্যায়ন অনুষ্ঠিত হওয়ার কয়েকদিন পূর্বে বিদ্যালয়ে প্রেরণ করা হবে।

গ) শিক্ষার্থীর অনুপস্থিতির ক্ষেত্রে করণীয়

- ✓ যদি কোন অভিজ্ঞতা চলাকালীন সময়ে কোন শিক্ষার্থী আংশিক সময় বা পুরোটা সময় বিদ্যালয়ে অনুপুস্থিত থাকে তাহলে ঐ শিক্ষার্থীকে ঐ যোগ্যতাটি অর্জন কারনোর জন্য পরবর্তীতে এনসিটিবির নির্দেশনা অনুযায়ী নিচের নিরাময়মূলক পদক্ষেপ গ্রহণ করা যেতে পারে। এই নির্দেশনা পরবর্তীতে দেওয়া হবে।

ঘ) আচরণিক নির্দেশক

পরিশিষ্ট ৫ এ আচরণিক নির্দেশকের একটা তালিকা দেয়া আছে। শিক্ষক বছর জুড়ে পুরো শিখন কার্যক্রম চলাকালে শিক্ষার্থীদের আচরণ, দলীয় কাজে অংশগ্রহণ, আগ্রহ, সহযোগিতামূলক মনোভাব ইত্যাদি পর্যবেক্ষণ করে এই নির্দেশকসমূহে প্রত্যেক শিক্ষার্থীর অর্জনের মাত্রা নির্ধারণ করবেন। পারদর্শিতার নির্দেশকের পাশাপাশি এই আচরণিক নির্দেশকে অর্জনের মাত্রাও প্রত্যেক শিক্ষার্থীর ট্রান্সক্রিপ্টের অংশ হিসেবে যুক্ত থাকবে। আচরণিক নির্দেশকগুলোতে

শিক্ষার্থীর অর্জনের মাত্রা শিক্ষক বছরে শুধুমাত্র দুইবার ইনপুট দিবেন। ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নের সময় একবার এবং বাৎসরিক সামষ্টিক মূল্যায়নের সময় একবার।

ঙ) শিক্ষার্থীর ষান্মাসিক মূল্যায়নের ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুতকরণ

কোনো একজন শিক্ষার্থীর সবগুলো পারদর্শিতার সূচকে অর্জনের মাত্রা ট্রান্সক্রিপ্টে উল্লেখ করা থাকবে (পরিশিষ্ট-৪ এ ষান্মাসিক মূল্যায়ন শেষে শিক্ষার্থীর ট্রান্সক্রিপ্টের ফরম্যাট সংযুক্ত করা আছে)। শিক্ষার্থীর মূল্যায়নের প্রতিবেদন হিসেবে ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নের পর এই ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুত করা হবে, যা থেকে শিক্ষার্থী, অভিভাবক বা সংশ্লিষ্ট ব্যাক্তিবর্গ বিষয়ে শিক্ষার্থীর সামগ্রিক অগ্রগতির একটা চিত্র বুঝতে পারবেন।

শিখনকালীন ও ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নে প্রত্যেক শিক্ষার্থীর অর্জিত পারদর্শিতার মাত্রার ভিত্তিতে তার ষান্মাসিক মূল্যায়নের ট্রান্সক্রিপ্ট তৈরি করা হবে। ট্রান্সক্রিপ্টের ক্ষেত্রেও শিক্ষার্থীর প্রাপ্ত অর্জনের মাত্রা চতুর্ভূজ, বৃত্ত, বা ত্রিভূজ (□ ○ △) দিয়ে প্রকাশ করা হবে। এখানে উল্লেখ্য যে, শিখনকালীন ও ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নে একই পারদর্শিতার সূচকে একাধিকবার তার অর্জনের মাত্রা নিরূপণ করতে হতে পারে। এরকম ক্ষেত্রে, একই পারদর্শিতার সূচকে কোনো শিক্ষার্থীর দুই বা ততোধিক বার ভিন্ন ভিন্ন মাত্রার পর্যবেক্ষণ পাওয়া যেতে পারে। এক্ষেত্রে, কোনো একটিতে—

- যদি সেই পারদর্শিতার সূচকে ত্রিভূজ (△) চিহ্নিত মাত্রা অর্জিত হয়, তবে ট্রান্সক্রিপ্টে সেটিই উল্লেখ করা হবে।
- যদি কোনবারই ত্রিভূজ (△) চিহ্নিত মাত্রা অর্জিত না হয়ে থাকে তবে দেখতে হবে অন্তত একবার হলেও বৃত্ত (○) চিহ্নিত মাত্রা শিক্ষার্থী অর্জন করেছে কিনা; করে থাকলে সেটিই ট্রান্সক্রিপ্টে উল্লেখ করা হবে।
- যদি সবগুলোতেই শুধুমাত্র চতুর্ভূজ (□) চিহ্নিত মাত্রা অর্জিত হয়, শুধুমাত্র সেই ক্ষেত্রে ট্রান্সক্রিপ্টে এই মাত্রার অর্জন লিপিবদ্ধ করা হবে।

চ) মূল্যায়নে ইনক্লুশন নির্দেশনা

মূল্যায়ন প্রক্রিয়া চর্চা করার সময় জেন্ডার বৈষম্যমূলক ও মানব বৈচিত্রহানীকর কোন কৌশল বা নির্দেশনা ব্যবহার করা যাবেনা। যেমন— নৃতাত্ত্বিক পরিচয়, লিঙ্গবৈচিত্র্য ও জেন্ডার পরিচয়, সামর্থ্যের বৈচিত্র্য, সামাজিক অবস্থান ইত্যাদির ভিত্তিতে কাউকে আলাদা কোনো কাজ না দিয়ে সবাইকেই বিভিন্ন ভাবে তার পারদর্শিতা প্রদর্শনের সুযোগ করে দিতে হবে। এর ফলে, কোন শিক্ষার্থীর যদি লিখিত বা মৌখিক ভাব প্রকাশে চ্যালেঞ্জ থাকে তাহলে সে বিকল্প উপায়ে শিখন যোগ্যতার প্রকাশ ঘটাতে পারবে। একইভাবে, কোন শিক্ষার্থী যদি প্রচলিত ভাবে ব্যবহৃত মৌখিক বা লিখিত ভাবপ্রকাশে স্বচ্ছন্দ না হয়, তবে সেও পছন্দমত উপায়ে নিজের ভাব প্রকাশ করতে পারবে।

অনেক ক্ষেত্রেই শিক্ষার্থীর বিশেষ কোন শিখন চাহিদা থাকার ফলে, শিক্ষক তার সামর্থ্য নিয়ে সন্দিহান থাকেন এবং মূল্যায়নের ক্ষেত্রেও এর নেতিবাচক প্রভাব পড়তে পারে। কাজেই এ ধরণের শিক্ষার্থীদেরকে তাদের দক্ষতা/আগ্রহ/সামর্থ্য অনুযায়ী দায়িত্ব প্রদানের মাধ্যমে সক্রিয় অংশগ্রহণের সুযোগ দিয়ে তাদের শিখন উন্নয়নের জন্য পরিবেশ সৃষ্টি করতে হবে।

ছ) মূল্যায়নে এপসের ব্যবহার

জাতীয় শিক্ষাক্রম অনুসারে ২০২৪ সালে ষষ্ঠ থেকে নবম শ্রেণির শিক্ষার্থীদের সকল বিষয়ের শিখনকালীন ও সামষ্টিক মূল্যায়ন প্রক্রিয়া শিক্ষকগণ "নৈপুণ্য" অ্যাপটি ব্যবহার করে সম্পন্ন করবেন। শিক্ষার্থীদের মূল্যায়ন ও মূল্যায়ন সংশ্লিষ্ট কাজে শিক্ষা প্রতিষ্ঠান, স্ব-স্ব প্রতিষ্ঠানের শিক্ষকগণের অংশগ্রহণে এবং শ্রেণিভিত্তিক শিক্ষার্থীদের তথ্য অন্তর্ভুক্তকরণের মাধ্যমে এ প্রক্রিয়াটি সম্পন্ন হবে। কারিকুলাম অনুযায়ী শিখনকালীন ও সামষ্টিক মূল্যায়নের পারদর্শিতার নির্দেশক অর্জনে শিক্ষার্থী কোন পর্যায়ে রয়েছে সেই তথ্য বিষয় শিক্ষকরা ইনপুট দিলে শিক্ষার্থীর জন্য স্বয়ংক্রিয় রিপোর্ট প্রস্তুত করে দিবে এই 'নৈপুণ্য' অ্যাপ।

পরিশিষ্ট ১

শিখনযোগ্যতাসমূহ মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত পারদর্শিতার নির্দেশক বা Performance Indicator (PI)

একক যোগ্যতা	পারদর্শিতা নির্দেশক (PI) নং	পারদর্শিতার নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা		
			□	○	△
06.01 Ability to communicate with relevance to a given context	06.01.01	Students interact using words and appropriate expressions according to the specific situation.	Students interact **with low accuracy** using limited range of words and expressions.	Students interact **with moderate accuracy** using appropriate words and expressions according to the contexts.	Students interact **accurately** using appropriate words and expressions according to the contexts.
	06.01.02	Students produce written texts following appropriate features of greetings, body and closing remarks.	Students produce formal and informal texts using the features of *greetings, body and closing* remarks **minimally**.	Students produce formal and informal texts using the features of *greetings, body and closing* remarks **partially.**	Students produce formal and informal texts using the features of *greetings, body and closing* remarks **appropriately**.
	06.01.03	Students interact using appropriate ways of greetings, addressing, refusal, and closing remarks according to the specific cultural	Students interact using common ways of greetings, addressing, refusal, and closing remarks; irrespective to the different cultural contexts.	Students interact considering different cultural contexts using ways of greetings, addressing, refusal, and closing remarks.	Students interact **appropriately** in accordance with different cultural contexts using ways of greetings, addressing, refusal, and closing remarks.

		context.			
06.02 Ability to use appropriate vocabulary and expression in accordance with the context	06.02.01	Students outline different linguistic features in accordance with the purpose of the texts.	Students identify a few of the linguistic features correctly.	Students identify some of the linguistic features correctly.	Students identify almost all the linguistic features correctly.
	06.02.02	Students analyse different linguistic features in accordance with the purpose of the texts.	Students explain correctly a few of the linguistic features in accordance with the purpose of the texts.	Students explain correctly some of the linguistic features in accordance with the purpose of the texts.	Students explain correctly almost all the linguistic features in accordance with the purpose of the texts.
	06.02.03	Students use different linguistic features according to the context in producing texts.	Students use correctly a few of the linguistic features in producing texts.	Students use correctly some of the linguistic features in producing texts.	Students use correctly almost all the linguistic features in producing texts.
06.03 Ability to appreciate a democratic atmosphere in communication and participate accordingly	06.03.01	Students practice democratic skills in different situations	On **rare** occasions students practice democratic skills.	On **some** occasions students practice democratic skills.	On **most** occasions students practice different democratic skills.
	06.03.02	Students encourage a democratic attitude in different situations.	On **rare** occasions students encourage others to practice democratic skills.	On **some** occasions students encourage others to practice democratic skills.	On **most** occasions students encourage others to practice democratic skills.
06.04 Ability to comprehend and connect to a literary text using contextual	06.04.01	Students analyse the features of the literary text.	Students explain a **few** of the features of any literary text that demonstrate very little understanding.	Students explain **some** of the features of any literary text that demonstrate partial understanding.	Students explain **almost all** the features of any literary text that demonstrate clear understanding.

clues	06.04.02	Students produce texts following the features of the literary texts based on their experience/ imagination.	Students express their experience/imagination **using a few required literary features.**	Students express their experience/imagination **using some of the required literary features.**	Students express their experience/imagination **using almost all the required literary features.**

পরিশিষ্ট ২

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের টপশিট

ষষ্ঠ শ্রেণির নির্দিষ্ট শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের টপশিট পরবর্তী পৃষ্ঠা থেকে ধারাবাহিকভাবে দেয়া হল। শিক্ষক কোন অভিজ্ঞতা শেষে কোন পারদর্শিতার নির্দেশকে ইনপুট দেবেন তা প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতার সাথে দেয়া আছে। নির্দিষ্ট শিখন অভিজ্ঞতার ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীর যে পারদর্শিতা দেখে শিক্ষক তার অর্জিত মাত্রা নিরূপণ করবেন তা সংশ্লিষ্ট পারদর্শিতার মাত্রার নিচে দেয়া আছে; এবং যে শিখন কার্যক্রমগুলো পর্যবেক্ষণ করে এই ইনপুট দেবেন তাও ছকের ডান পাশে উল্লেখ করা আছে। পরিশিষ্ট-৩ এ শিক্ষার্থীর মূল্যায়নের তথ্য সংগ্রহের একটা ফাঁকা ছক দেয়া আছে। ঐ ছকের প্রয়োজনীয় সংখ্যক অনুলিপি তৈরি করে শিক্ষক প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতার তথ্য সংগ্রহ ও সংরক্ষণে ব্যবহার করতে পারবেন।

<table>
<tr><td colspan="5">শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক</td></tr>
<tr><td colspan="2">Experience: 1
Title: Talking to People</td><td colspan="2">Class: VI</td><td>Subject: English</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Performance Indicator (PI)</td><td colspan="3">Level of Performance Indicator</td><td rowspan="2">Activities to be observed</td></tr>
<tr><td>□</td><td>○</td><td>△</td></tr>
<tr><td rowspan="3">06.01.01 Students interact using words and appropriate expressions according to the specific situation.</td><td>Students interact with low accuracy using limited range of words and expressions.</td><td>Students interact with moderate accuracy using appropriate words and expressions according to the contexts.</td><td>Students interact accurately using appropriate words and expressions according to the contexts.</td><td rowspan="3">Activity 1.11

The teacher observes the learner’s appropriate use of greetings (Hi/Hello), addressing (Dear/Sir/madam/by name), refusal (polite refusal), and closing remarks (thank you, bye, take care) in the interactions.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Specific performance to determine the level of PI</td></tr>
<tr><td>Students fail to determine the appropriate conversational features (e.g., formal or informal conversation, with known or unknown person) in their interactions.

Students use limited vocabulary in their interactions.
Students lack in demonstrating expressions (acknowledging, appreciating, welcoming) during communication.</td><td>Students determine the appropriate conversational features (e.g., formal or informal conversation, with known or unknown person) in their interactions correctly.

Students demonstrate the moderate use of a range of vocabulary and expressions (acknowledging, appreciating, welcoming) in their interactions.</td><td>Students determine the appropriate conversational features (e.g., formal or informal conversation, with known or unknown person) with different age groups in their interactions correctly.
Students demonstrate the appropriate use of a range of vocabulary and expressions (acknowledging, appreciating, welcoming) in their interactions.</td></tr>
</table>

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক				
Experience: 2 **Title: Little Things**		**Class: VI**	**Subject: English**	
Performance Indicator (PI)	**Level of Performance Indicator**			**Activities to be observed**
	□	○	△	
06.04.01 Students analyse the features of the literary text.	Students explain a **few** of the features of any literary text that demonstrate very little understanding.	Students explain **some** of the features of any literary text that demonstrate partial understanding.	Students explain **almost all** the features of any literary text that demonstrate clear understanding.	**Activity 2.5** The teacher examines the learners' scripts (after the peer checking) to see whether the learners can Identify different literary features (e.g., rhymes, stanza) from this poem.
	Specific performance to determine the level of PI			
	Students identify the number of stanzas in this poem but fail to match the rhyming words in this poem.	Students identify the number of stanzas in this poem. Students can identify and match many of the rhyming words in this poem.	Students identify the number of stanzas in this poem. Students can identify and match most of the rhyming words in this poem.	

<table>
<tr><td colspan="5">শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক</td></tr>
<tr><td colspan="2">Experience: 3
Title: Future Lies in the Present</td><td colspan="2">Class: VI</td><td>Subject: English</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Performance Indicator (PI)</td><td colspan="3">Level of Performance Indicator</td><td rowspan="2">Activities to be observed</td></tr>
<tr><td>□</td><td>○</td><td>△</td></tr>
<tr><td rowspan="3">06.02.01 Students outline different linguistic features in accordance with the purpose of the texts.</td><td>Students identify a few of the linguistic features correctly.</td><td>Students identify some of the linguistic features correctly.</td><td>Students identify almost all the linguistic features correctly.</td><td rowspan="3">Activity: 3.4

(All students will do this activity)
The teacher examines the learners' scripts (after the peer checking) to see whether the learners can Identify the definite and indefinite articles in their writing.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Specific performance to determine the level of PI</td></tr>
<tr><td>Students identify articles in their writing.</td><td>Students identify the articles in their writing correctly.
But students fail to identify the definite and indefinite articles separately in their writing.</td><td>Students identify the articles in their writing correctly.
And students identify the definite and indefinite articles separately in their writing correctly.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">06.02.02 Students analyse different linguistic features in accordance with the purpose of the texts.</td><td>Students explain correctly a few of the linguistic features in accordance with the purpose of the texts.</td><td>Students explain correctly some of the linguistic features in accordance with the purpose of the texts.</td><td>Students explain correctly almost all the linguistic features in accordance with the purpose of the texts.</td><td rowspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="3">Specific performance to determine the level of PI</td></tr>
<tr><td>Students identify articles in their writing.</td><td>Students identify the articles in general in their writing correctly.
But students fail to identify the definite and indefinite articles separately in their writing.</td><td>Students identify the articles in their writing correctly.
And students identify the definite and indefinite articles separately in their writing correctly.</td></tr>
</table>

06.02.03 Students use different linguistic features according to the context in producing texts.	Students use correctly a few of the linguistic features in producing texts.	Students use correctly some of the linguistic features in producing texts.	Students use correctly almost all the linguistic features in producing texts.	**Activity 3.8** **(Student individually will write the description)** The teacher examines the learners' scripts to see whether the learners can appropriately use different linguistic features (e.g. article, pronoun) in their writing.
	Specific performance to determine the level of PI			
	Students use one or two linguistic features (e.g., article, pronoun) in their writing correctly.	Students use some of the articles and pronouns in their writing correctly. But students cannot use a few of the articles and pronouns in their writing.	Students correctly use the articles and pronouns in their writing.	

<table>
<tr><td colspan="5">শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক</td></tr>
<tr><td colspan="2">Experience: 4
Title: Ask and Answer</td><td colspan="2">Class: VI</td><td>Subject: English</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Performance Indicator (PI)</td><td colspan="3">Level of Performance Indicator</td><td rowspan="2">Activities to be observed</td></tr>
<tr><td>□</td><td>○</td><td>△</td></tr>
<tr><td rowspan="3">06.02.03
Students use different linguistic features according to the context in producing texts.</td><td>Students use correctly a few of the linguistic features in producing texts.</td><td>Students use correctly some of the linguistic features in producing texts.</td><td>Students use correctly almost all the linguistic features in producing texts.</td><td rowspan="3">Activity: 4.5 & 4.6
(Student individually will write the description)
The teacher examines the learners' scripts to see whether the learners can appropriately use the sentence structures of assertive, interrogative, assertive-affirmative/negative, and interrogative-affirmative/negative in their writing, as well as the use of punctuations (full stop, question mark) in their writing.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Specific performance to determine the level of PI</td></tr>
<tr><td>Students demonstrate limited correct use of assertive and interrogative sentence structures as well as and the use of full stops and question marks in their writing.</td><td>Students use some of the sentence structures of assertive and interrogative sentences, and the use of full stops and question marks in their writing correctly.
But students cannot use a few of the of assertive and interrogative sentences, and the use of full stops and question mark in their writing.</td><td>Students correctly use sentence structures of assertive and interrogative sentences, and the use of full stops and question marks in their writing.</td></tr>
</table>

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক

<table>
<tr><td colspan="2">Experience: 5
Title: Together We are a Family</td><td colspan="2">Class: VI</td><td>Subject: English</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Performance Indicator (PI)</td><td colspan="3">Level of Performance Indicator</td><td rowspan="2">Activities to be observed</td></tr>
<tr><td>□</td><td>○</td><td>△</td></tr>
<tr><td rowspan="3">06.03.01 Students practice democratic skills in different situations.</td><td>On rare occasions students practice democratic skills.</td><td>On some occasions students practice democratic skills.</td><td>On most occasions students practice different democratic skills.</td><td rowspan="3">Activity 5.9
The teacher/peer/both observes the students' practice of democratic skills (e.g., students' ability to listen to others attentively, respect others' opinions and respond logically) during a classroom discussion.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Specific performance to determine the level of PI</td></tr>
<tr><td>Students demonstrate either one of the skills i.e., listening to others attentively or respecting others' opinions or responding logically during the classroom discussion.</td><td>Students demonstrate either two of the skills i.e., listening to others attentively and/or respecting others' opinions and/or responding logically during the classroom discussion.</td><td>Students demonstrate their skills of listening to others attentively and respecting others' opinions and responding logically during the classroom discussion almost fully.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="5">শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক</td></tr>
<tr><td colspan="2">Experience: 6
Title: The Missing Tenth Man</td><td>Class: VI</td><td colspan="2">Subject: English</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Performance Indicator (PI)</td><td colspan="3">Level of Performance Indicator</td><td rowspan="2">Activities to be observed</td></tr>
<tr><td>□</td><td>○</td><td>△</td></tr>
<tr><td rowspan="3">06.02.03 Students use different linguistic features according to the context in producing texts.</td><td>Students use correctly a few of the linguistic features in producing texts.</td><td>Students use correctly some of the linguistic features in producing texts.</td><td>Students use correctly almost all the linguistic features in producing texts.</td><td rowspan="3">Activity 6.8
The teacher examines the learners’ scripts to see whether the learners can appropriately use different linguistic features (e.g. capitalization, punctuation marks) in their writing.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Specific performance to determine the level of PI</td></tr>
<tr><td>Students demonstrate limited correct use of capitalization, punctuation marks in their writing.</td><td>Students use some of the capitalization, punctuation marks in their writing correctly.
But students cannot use a few of the capitalization, punctuation marks in their writing.</td><td>Students correctly use capitalization, punctuation marks in their writing.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="5">শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক</td></tr>
<tr><td colspan="2">Experience: 7
Title: A Day in the Life of Mina</td><td colspan="2">Class: VI</td><td>Subject: English</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Performance Indicator (PI)</td><td colspan="3">Level of Performance Indicator</td><td rowspan="2">Activities to be observed</td></tr>
<tr><td>□</td><td>○</td><td>△</td></tr>
<tr><td rowspan="3">06.02.02
Students analyse different linguistic features in accordance with the purpose of the texts.</td><td>Students explain correctly a few of the linguistic features in accordance with the purpose of the texts.</td><td>Students explain correctly some of the linguistic features in accordance with the purpose of the texts.</td><td>Students explain correctly almost all the linguistic features in accordance with the purpose of the texts.</td><td rowspan="3">Activity: 7.6
The teacher examines the learners' scripts (after peer checking) to see whether the learners can identify and use the appropriate adjectives to describe Mina.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Specific performance to determine the level of PI</td></tr>
<tr><td>Students correctly identify adjectives in their writing but cannot explain the purposes.</td><td>Students correctly identify adjectives in their writing and can explain some of their purposes.</td><td>Students correctly identify adjectives in their writing and can explain almost all of their purposes.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">06.02.03
Students use different linguistic features according to the context in producing texts.</td><td>Students use correctly a few of the linguistic features in producing texts.</td><td>Students use correctly some of the linguistic features in producing texts.</td><td>Students use correctly almost all the linguistic features in producing texts.</td><td rowspan="3">Activity 7.7
The teacher examines the learners' scripts (after peer checking) to see whether the learners can use the appropriate adjectives to describe their families.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Specific performance to determine the level of PI</td></tr>
<tr><td>Students demonstrate limited correct use of adjectives in describing their families in writing.</td><td>Students use some of the correct adjectives in describing their family in writing.
But students cannot use a few appropriate adjectives in their writing.</td><td>Students use appropriate adjectives in their writing to describe their family.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="5">শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক</td></tr>
<tr><td colspan="2">Experience: 8
Title: Bangabandhu, My Inspiration</td><td colspan="2">Class: VI</td><td>Subject: English</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Performance Indicator (PI)</td><td colspan="3">Level of Performance Indicator</td><td rowspan="2">Activities to be observed</td></tr>
<tr><td>□</td><td>○</td><td>△</td></tr>
<tr><td rowspan="3">06.03.01 Students practice democratic skills in different situations.</td><td>On rare occasions students practice democratic skills.</td><td>On some occasions students practice democratic skills.</td><td>On most occasions students practice different democratic skills.</td><td rowspan="3">Activity 8.5
The teacher/peer/both observes the students’ practice of democratic skills (e.g., students’ ability to listen to others attentively, respect others’ opinions and respond logically) during a classroom discussion.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Specific performance to determine the level of PI</td></tr>
<tr><td>Students demonstrate either one of the skills i.e., listening to others attentively or respecting others’ opinions or responding logically during the classroom discussion.</td><td>Students demonstrate either two of the skills i.e., listening to others attentively and/or respecting others’ opinions and/or responding logically during the classroom discussion.</td><td>Students demonstrate their skills of listening to others attentively and respecting others’ opinions and responding logically during the classroom discussion almost fully.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="5">শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক</td></tr>
<tr><td colspan="2">Experience: 9
Title: Politeness</td><td colspan="2">Class: VI</td><td>Subject: English</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Performance Indicator (PI)</td><td colspan="3">Level of Performance Indicator</td><td rowspan="2">Activities to be observed</td></tr>
<tr><td>□</td><td>○</td><td>△</td></tr>
<tr><td rowspan="3">06.02.03
Students use different linguistic features according to the context in producing texts.</td><td>Students use correctly a few of the linguistic features in producing texts.</td><td>Students use correctly some of the linguistic features in producing texts.</td><td>Students use correctly almost all the linguistic features in producing texts.</td><td rowspan="3">Activity 9.7
The teacher examines the learners' scripts to see whether the learners can appropriately use modal verbs (e.g. modal verbs) in their writing.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Specific performance to determine the level of PI</td></tr>
<tr><td>Students demonstrate limited correct use of modal verbs in their writing.</td><td>Students correctly use some of the modal verbs in their writing. But students cannot use a few of the modal verbs in their writing.</td><td>Students correctly use modal verbs in their writing.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="5">শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক</td></tr>
<tr><td colspan="2">Experience: 10
Title: The Boy Under the Tree</td><td colspan="2">Class: VI</td><td>Subject: English</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Performance Indicator (PI)</td><td colspan="3">Level of Performance Indicator</td><td rowspan="2">Activities to be observed</td></tr>
<tr><td>□</td><td>○</td><td>△</td></tr>
<tr><td rowspan="3">06.03.02 Students encourage a democratic attitude in different situations.</td><td>On rare occasions students encourage others to practice democratic skills.</td><td>On some occasions students encourage others to practice democratic skills.</td><td>On most occasions students encourage others to practice democratic skills.</td><td rowspan="3">Activity: 10.4
The teacher/peer/both observes the learners to see whether the learners encourage their peers to participate in democratic practices (i.e. creating scopes for others to talk or encouraging others to listen attentively and/or encouraging others to respect others' opinions and/or respond logically) during the classroom discussion.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Specific performance to determine the level of PI</td></tr>
<tr><td>Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to either one part of the democratic practices (i.e., creating scopes for others to talk or encouraging others to listen attentively or encouraging others to respect others' opinions or respond logically) during the classroom discussion.</td><td>Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to either any two parts of the democratic practices (i.e., creating scopes for others to talk or encouraging others to listen attentively or encouraging others to respect others' opinions or respond logically) during the classroom discussion.</td><td>Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to either any three parts or more of the democratic practices (i.e. creating scopes for others to talk or encouraging others to listen attentively or encouraging others to respect others' opinions or respond logically) during the classroom discussion.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">06.03.01 Students practice democratic skills in different situations.</td><td>On rare occasions students practice democratic skills.</td><td>On some occasions students practice democratic skills.</td><td>On most occasions students practice different democratic skills.</td><td rowspan="3">Activity 10.8

The teacher/peer/both observes the students' practice of democratic skills (e.g., students'</td></tr>
<tr><td colspan="3">Specific performance to determine the level of PI</td></tr>
<tr><td>Students demonstrate either one of the skills i.e., listening to</td><td>Students demonstrate either two of the skills i.e., listening to others</td><td>Students demonstrate their skills of listening to</td></tr>
</table>

	others attentively or respecting others' opinions or responding logically during the classroom discussion.	attentively and/or respecting others' opinions and/or responding logically during the classroom discussion.	others attentively and respecting others' opinions and responding logically during the classroom discussion almost fully.	ability to listen to others attentively, respect others' opinions and respond logically) during a classroom discussion.

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক				
Experience: 11 **Title: Meeting an Overseas Friend**		**Class: VI**		**Subject: English**
Performance Indicator (PI)	**Level of Performance Indicator**			**Activities to be observed**
	□	○	△	
06.01.03 Students interact using appropriate ways of greetings, addressing, refusal, and closing remarks according to the specific cultural context.	Students interact using common ways of greetings, addressing, refusal, and closing remarks; irrespective to the different cultural contexts.	Students interact considering different cultural contexts using ways of greetings, addressing, refusal, and closing remarks.	Students interact **appropriately** in accordance with different cultural contexts using ways of greetings, addressing, refusal, and closing remarks.	**Activity 11.6 (Student individually will write the description)** The teacher observes the learner's appropriate use of greetings (to known and unknown elders, teachers), addressing (to known and unknown elders, teachers), and refusal (polite refusal) in the Bangladeshi and overseas cultures during the interactions.
	Specific performance to determine the level of PI			
	Students demonstrate the common use of greetings (to known and unknown elders, and teachers), addressing (to known and unknown elders, teachers), and refusal	Students demonstrate the appropriate use of greetings (to known and unknown elders, and teachers), addressing (to known and unknown elders, teachers), and refusal (polite refusal) for the Bangladeshi culture but demonstrate limited use of greetings (to known and unknown elders, teachers), addressing (to known and unknown elders, teachers), and refusal (polite refusal) for the overseas cultures during the interactions.	Students demonstrate the appropriate use of greetings (to known and unknown elders, and teachers), addressing (to known and unknown elders, teachers), and refusal (polite refusal) for both the Bangladeshi and overseas cultures during the interactions.	

	(polite refusal) in the Bangladeshi and overseas cultures during the interactions.			

<table>
<tr><td colspan="5">শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক</td></tr>
<tr><td colspan="2">**Experience: 12**
Title: Medha's Dream</td><td colspan="2">**Class: VI**</td><td>**Subject: English**</td></tr>
<tr><td rowspan="2">**Performance Indicator (PI)**</td><td colspan="3">**Level of Performance Indicator**</td><td rowspan="2">**Activities to be observed**</td></tr>
<tr><td>□</td><td>○</td><td>△</td></tr>
<tr><td rowspan="3">06.02.01 Students outline different linguistic features in accordance with the purpose of the texts.</td><td>Students identify a few of the linguistic features correctly.</td><td>Students identify some of the linguistic features correctly.</td><td>Students identify almost all the linguistic features correctly.</td><td rowspan="3">**Activity: 12.4**

The teacher examines the learners' scripts (after the peer checking) to see whether the learners can appropriately identify the sentence structures of present, past, and future tense.</td></tr>
<tr><td colspan="3">**Specific performance to determine the level of PI**</td></tr>
<tr><td>Students correctly identify very few of the sentence structures of present, past and future tense.</td><td>Students correctly identify many of the sentence structures of present, past and future tense.
But students cannot identify a few the sentence structures of present, past and future tense.</td><td>Students correctly identify the sentence structures of present, past and future tense.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">06.02.03 Students use different linguistic features according to the context in producing texts.</td><td>Students use correctly a few of the linguistic features in producing texts.</td><td>Students use correctly some of the linguistic features in producing texts.</td><td>Students use correctly almost all the linguistic features in producing texts.</td><td rowspan="3">**Activity 12.9**

The teacher examines the learners' scripts to see whether the learners can appropriately use the sentence structures of present, past, and future tense in their writing.</td></tr>
<tr><td colspan="3">**Specific performance to determine the level of PI**</td></tr>
<tr><td>Students demonstrate limited use of the</td><td>Students can use some of the sentence structures of present, past and future tense correctly in writing.</td><td>Students appropriately use the sentence structures of present, past and future tense.</td></tr>
</table>

	sentence structures of present, past and future tense in their writing.	But students cannot identify and use a few the sentence structures of present, past and future tense.		

<table>
<tr><td colspan="5">শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক</td></tr>
<tr><td colspan="2">Experience: 13
Title: My Books</td><td colspan="2">Class: VI</td><td>Subject: English</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Performance Indicator (PI)</td><td colspan="3">Level of Performance Indicator</td><td rowspan="2">Activities to be observed</td></tr>
<tr><td>□</td><td>○</td><td>△</td></tr>
<tr><td rowspan="3">06.04.01
Students analyse the features of the literary text.</td><td>Students explain a few of the features of any literary text that demonstrate very little understanding.</td><td>Students explain some of the features of any literary text that demonstrate partial understanding.</td><td>Students explain almost all the features of any literary text that demonstrate clear understanding.</td><td rowspan="3">Activity 13.5

(Student individually will write the description)
The teacher examines the learners' scripts (after the peer checking) to see whether the learners can Identify different literary features (e.g., rhymes, stanza) from this poem.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Specific performance to determine the level of PI</td></tr>
<tr><td>Students identify the number of stanzas in this poem but fail to match the rhyming words in this poem.</td><td>Students identify the number of stanzas in this poem.
Students can identify and match many of the rhyming words in this poem.</td><td>Students identify the number of stanzas in this poem.
Students can identify and match most of the rhyming words in this poem.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="5">শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক</td></tr>
<tr><td colspan="2">**Experience: 14**
Title: Arshi's Letter</td><td colspan="2">**Class: VI**</td><td>**Subject: English**</td></tr>
<tr><td rowspan="2">**Performance Indicator (PI)**</td><td colspan="3">**Level of Performance Indicator**</td><td rowspan="2">**Activities to be observed**</td></tr>
<tr><td>□</td><td>○</td><td>△</td></tr>
<tr><td rowspan="3">06.01.02 Students produce written texts following appropriate features of greetings, body and closing remarks in formal and informal letters.</td><td>Students produce formal and informal texts using the features of *greetings, body and closing* remarks **minimally**.</td><td>Students produce formal and informal texts using the features of *greetings, body and closing* remarks **partially.**</td><td>Students produce formal and informal texts using the features of *greetings, body and closing* remarks **appropriately**.</td><td rowspan="3">**Activity: 14.9**

(Students will write the invitation letter individually)

The teacher examines the learners' scripts to see whether the learners can use the features of greetings, body and closing remarks in the formal and informal pieces of letter writing.</td></tr>
<tr><td colspan="3">**Specific performance to determine the level of PI**</td></tr>
<tr><td>Students fail to determine the formal or informal features of greetings, body and closing remarks in letter writing activity (e.g., email or personal letter or formal application). Student fail to demonstrate a range of vocabulary and correct sentence structures in thier writing.</td><td>Students determine the formal or informal features of greetings, body and closing remarks in letter writing activity (e.g., email or personal letter or formal application) appropriately. But students demonstrate the moderate use of a range of vocabulary and limited correct sentence structures in their writing.</td><td>Students determine the formal or informal features of greetings, body and closing remarks in letter writing activity (email or personal letter or formal application) appropriately. And students demonstrate a good use of a range of vocabulary and correct sentence structures in their writing.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="5">শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক</td></tr>
<tr><td colspan="2">Experience: 15
Title: A Fresh Pair of Eyes</td><td>Class: VI</td><td colspan="2">Subject: English</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Performance Indicator (PI)</td><td colspan="3">Level of Performance Indicator</td><td rowspan="2">Activities to be observed</td></tr>
<tr><td>□</td><td>○</td><td>△</td></tr>
<tr><td rowspan="3">06.04.01
Students analyse the features of the literary text.</td><td>Students explain a few of the features of any literary text that demonstrate very little understanding.</td><td>Students explain some of the features of any literary text that demonstrate partial understanding.</td><td>Students explain almost all the features of any literary text that demonstrate clear understanding.</td><td rowspan="3">Activity 15.6

The teacher examines the learners' scripts to see whether the learners can Identify different literary features (e.g., plot, setting, character, theme) from this story.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Specific performance to determine the level of PI</td></tr>
<tr><td>Students identify one of the features (e.g., characters, theme) in this story and fail to analyse other features (e.g., plot, setting).</td><td>Students identify a number of features (e.g., characters, theme) in this story but fail to analyse a few features (e.g., plot, setting).</td><td>Students identify almost all the features (e.g., characters, theme, plot, setting) in this story.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">06.04.02
Students produce texts following the features of the literary texts based on their experience/ imagination.</td><td>Students express their experience/imagination using a few required literary features.</td><td>Students express their experience/imagination using some of the required literary features.</td><td>Students express their experience/imagination using almost all the required literary features.</td><td rowspan="3">Activity: 15.7

The teacher examines the learners' scripts to see whether the learners can use different literary features (e.g., plot, setting, character, rhymes, stanza, dialogue, act/scene) in expressing their</td></tr>
<tr><td colspan="3">Specific performance to determine the level of PI</td></tr>
<tr><td>Students express their experience/imagination using a few required literary features.</td><td>Students express their experience/imagination using some of the required literary features.</td><td>Students express their experience/imagination using almost all the required literary features.</td></tr>
</table>

				experiences and imaginations.

<table>
<tr><td colspan="5">শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক</td></tr>
<tr><td colspan="2">Experience: 16
Title: Save Our Home</td><td colspan="2">Class: VI</td><td>Subject: English</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Performance Indicator (PI)</td><td colspan="3">Level of Performance Indicator</td><td rowspan="2">Activities to be observed</td></tr>
<tr><td>□</td><td>○</td><td>△</td></tr>
<tr><td rowspan="3">06.03.02 Students encourage a democratic attitude in different situations.</td><td>On rare occasions students encourage others to practice democratic skills.</td><td>On some occasions students encourage others to practice democratic skills.</td><td>On most occasions students encourage others to practice democratic skills.</td><td rowspan="3">Activity: 16.6

The teacher/peer/both observes the learners to see whether the learners encourage their peers to participate in democratic practices (i.e. creating scopes for others to talk or encouraging others to listen attentively and/or encouraging others to respect others' opinions and/or respond logically) during the classroom discussion.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Specific performance to determine the level of PI</td></tr>
<tr><td>Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to either one part of the democratic practices (i.e., creating scopes for others to talk or encouraging others to listen attentively or encouraging others to respect others' opinions or respond logically) during the classroom discussion.</td><td>Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to either any two parts of the democratic practices (i.e., creating scopes for others to talk or encouraging others to listen attentively or encouraging others to respect others' opinions or respond logically) during the classroom discussion.</td><td>Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to either any three parts or more of the democratic practices (i.e. creating scopes for others to talk or encouraging others to listen attentively or encouraging others to respect others' opinions or respond logically) during the classroom discussion.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="6">শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক</td></tr>
<tr><td colspan="2">Experience: 17
Title: King Lear</td><td colspan="2">Class: VI</td><td colspan="2">Subject: English</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Performance Indicator (PI)</td><td colspan="3">Level of Performance Indicator</td><td rowspan="2" colspan="2">Activities to be observed</td></tr>
<tr><td>□</td><td>○</td><td>△</td></tr>
<tr><td rowspan="3">06.04.01
Students analyse the features of the literary text</td><td>Students explain a few of the features of any literary text that demonstrate very little understanding.</td><td>Students explain some of the features of any literary text that demonstrate partial understanding.</td><td>Students explain almost all the features of any literary text that demonstrate clear understanding.</td><td rowspan="3" colspan="2">Activity 17.7
The teacher examines the learners’ scripts to see whether the learners can Identify different literary features (e.g., plot, setting, character, theme).</td></tr>
<tr><td colspan="3">Specific performance to determine the level of PI</td></tr>
<tr><td>Students identify only one or two literary features (e.g., characters, theme, plot, setting).</td><td>Students identify 5/6 literary features (e.g., characters, theme, plot, setting).</td><td>Students, identify almost all the literary features (e.g., characters, theme, plot, setting).</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="5">শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক</td></tr>
<tr><td colspan="2">Experience: 18
Title: Four friends</td><td colspan="2">Class: VI</td><td>Subject: English</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Performance Indicator (PI)</td><td colspan="3">Level of Performance Indicator</td><td rowspan="2">Activities to be observed</td></tr>
<tr><td>□</td><td>○</td><td>△</td></tr>
<tr><td rowspan="3">06.04.01
Students analyse the features of the literary text</td><td>Students explain a few of the features of any literary text that demonstrate very little understanding.</td><td>Students explain some of the features of any literary text that demonstrate partial understanding.</td><td>Students explain almost all the features of any literary text that demonstrate clear understanding.</td><td rowspan="3">Activity 18.7

The teacher examines the learners' scripts to see whether the learners can Identify different literary features (e.g., plot, setting, character, theme).</td></tr>
<tr><td colspan="3">Specific performance to determine the level of PI</td></tr>
<tr><td>Students fail to understand the idea of the key theme and use the features to write the key theme of a story.</td><td>Students understand the idea of the key theme but fail to use all the features to write the key theme of a story.</td><td>Students understand the idea of key theme and use all the features to write the key theme of a story.</td></tr>
</table>

পরিশিষ্ট ৩

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের জন্য শিক্ষার্থীর উপাত্ত সংগ্রহের ছক

নির্দিষ্ট শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের জন্য শিক্ষার্থীর উপাত্ত সংগ্রহের ছক পরবর্তী পৃষ্ঠায় দেয়া হলো। শিক্ষার্থীর সংখ্যা বিবেচনায় শিক্ষকগণ প্রতি শিখন অভিজ্ঞতা শেষে এই ছকের প্রয়োজনীয় সংখ্যক অনুলিপি তৈরি করে নেবেন।

উদাহরণ:

'Talking to People' শিখন অভিজ্ঞতায় শিক্ষার্থীর পারদর্শিতা মূল্যায়নের সুবিধার্থে যে পারদর্শিতার নির্দেশক নির্বাচন করা হয়েছে, তা হলো ০৬.০১.০১ (পরিশিষ্ট-২ দেখুন)। শিক্ষক উক্ত শিখন অভিজ্ঞতার টপশিটের সাথে পরের পৃষ্ঠায় দেয়া ছকটি পূরণ করে ব্যবহার করবেন। নিচে নমুনা হিসেবে কয়েকজন শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার মাত্রা কীভাবে রেকর্ড করবেন তা দেখানো হয়েছে।

প্রতিষ্ঠানের নাম :								তারিখ:	
অভিজ্ঞতা নং :		শ্রেণি :	৬ষ্ঠ	বিষয় :	ইংরেজি			শিক্ষকের নাম ও স্বাক্ষর	
শিখন অভিজ্ঞতার শিরোনাম :		Talking to People						মোঃ আকরাম হোসেন	
		প্রযোজ্য PI নং							
রোল নং	নাম	৬.১.১							
০১	মোহনা চৌধুরী	□●△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
০২	রাসেল আহমেদ	□●△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
০৩	অমিত কুণ্ডু	□○▲	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
০৪	নিলুফার ইয়াসমিন	■○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
০৫	শিউলি সরকার	□○▲	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
০৬	পার্থ রোজারিও	□○▲	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△

প্রতিষ্ঠানের নাম :					তারিখ:
অভিজ্ঞতা নং :	শ্রেণি :		বিষয় :	ইংরেজি	শিক্ষকের নাম ও স্বাক্ষর :
শিখন অভিজ্ঞতার শিরোনাম :					

		প্রযোজ্য PI নং					
রোল নং	নাম						
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△

		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△

		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△

পরিশিষ্ট ৪

শিক্ষার্থীর ট্রান্সক্রিপ্টের ফরম্যাট

প্রতিষ্ঠানের নাম				
শিক্ষার্থীর নাম				
শিক্ষার্থীর আইডি:	শ্রেণি : ষষ্ঠ	বিষয় : ইংরেজি	শিক্ষকের নাম :	

পারদর্শিতার নির্দেশকের মাত্রা

পারদর্শিতার নির্দেশক	শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার মাত্রা		
06.01.01 Students interact using words and appropriate expressions according to the specific situation	Students interact **with low accuracy** with different age groups with limited range of words and expressions.	Students interact **with moderate accuracy** with different age groups using appropriate words and expressions according to the contexts.	Students interact **accurately** with different age groups using appropriate words and expressions according to the contexts.
06.01.02 Students produce written texts following appropriate features of greetings, body and closing remarks in a formal and informal letter	Students produce **minimally** formal and informal texts using the features of *greetings, body and closing* remarks.	Students produce **partially** formal and informal texts using the features of *greetings, body and closing* remarks.	Students produce **appropriately** formal and informal texts using the features of *greetings, body and closing* remarks.
06.01.03 Students interact using appropriate ways of greetings, addressing, refusal, and closing remarks according to the specific culture and context	Students interact **minimally** in accordance with different cultural contexts using ways of greetings, addressing refusal, and closing remarks.	Students interact **partially** in accordance with different cultural context using ways of greetings, addressing, refusal, and closing remarks.	Students interact **appropriately** in accordance with different cultural contexts using ways of greetings, addressing, refusal, and closing remarks.
06.02.01 Students outline different linguistic features in	Students, **guided by the teacher and/or peers,**	Students, **with some guidance**, identify different	Students, **without any guidance**, identify different

accordance with the purpose of the texts.	identify different linguistic features correctly.	linguistic features correctly.	linguistic features correctly.
06.02.02 Students analyse different linguistic features in accordance with the purpose of the texts			
	Students, **guided by the teacher and/or peers**, discuss the purposes of different linguistic features correctly.	Students, **with limited guidance**, discuss the purposes of different linguistic features (e.g., the definite and indefinite articles) correctly.	Students, **without any guidance**, discuss the purposes of different linguistic features (e.g., all the definite and indefinite articles) correctly.
06.02.03 Students use different linguistic features according to the context in producing texts			
	Students, **guided by the teacher and/or peers**, use different linguistic features according to the contexts in producing texts.	Students, **with limited guidance**, use different linguistic features according to the contexts in producing texts.	Students, **without any guidance**, use different linguistic features according to the contexts in producing texts.
06.03.01 Students practice democratic skills in different situations			
	On **rare** occasions students practice democratic skills.	On **some** occasions students practice democratic skills.	On **most** occasions students practice different democratic skills.
06.03.02 Students encourage a democratic attitude in different situations.			
	On **rare** occasions students encourage others to practice democratic skills.	On **some** occasions students encourage others to practice democratic skills.	On **most** occasions students encourage others to practice democratic skills.
06.04.01 Students analyse the features of the literary text			
	Students analyse a **few** of the features of any literary text that demonstrate very little understanding.	Students analyse **some** of the features of any literary text that demonstrate partial understanding.	Students analyse **almost all** of the features of any literary text that demonstrate complete understanding.
06.04.02 Students produce texts following the features of the literary texts based on their			
	Students, **guided by the teacher and/or peers**, express their experience/imagination	Students, **with limited guidance**, express their experience/imagination which reflects the features of	Students, **without any guidance**, express their experience/imagination which reflects the features of

experience/ imagination	which reflects the features of the literary texts.	the literary texts.	the literary texts.

পরিশিষ্ট ৫

আচরণিক নির্দেশক (Behavioural Indicator, BI)

আচরণিক নির্দেশক	শিক্ষার্থীর অর্জনের মাত্রা		
	□	○	△
1. দলীয় কাজে সক্রিয় অংশগ্রহণ করছে	দলের কর্মপরিকল্পনায় বা সিদ্ধান্তগ্রহণে অংশ নিচ্ছে না, তবে নিজের মত করে কাজে অংশগ্রহণ করার চেষ্টা করছে	দলের কর্মপরিকল্পনায় বা সিদ্ধান্তগ্রহণে যথাযথভাবে অংশগ্রহণ না করলেও দলীয় নির্দেশনা অনুযায়ী নিজের দায়িত্বটুকু যথাযথভাবে পালন করছে	দলের সিদ্ধান্ত ও কর্মপরিকল্পনায় সক্রিয় অংশগ্রহণ করছে, সেই অনুযায়ী নিজের ভূমিকা যথাযথভাবে পালন করছে
2. নিজের বক্তব্য ও মতামত দলের সবার সাথে শেয়ার করছে, এবং অন্যদের বক্তব্য শুনে গঠনমূলক আলোচনায় অংশ নিচ্ছে	দলের আলোচনায় একেবারেই মতামত দিচ্ছে না অথবা অন্যদের কোন সুযোগ না দিয়ে নিজের মত চাপিয়ে দিতে চাইছে	নিজের বক্তব্য বা মতামত কদাচিৎ প্রকাশ করলেও জোরালো যুক্তি দিতে পারছে না অথবা দলীয় আলোচনায় অন্যদের তুলনায় বেশি কথা বলছে	নিজের যৌক্তিক বক্তব্য ও মতামত স্পষ্টভাষায় দলের সবার সাথে শেয়ার করছে, এবং অন্যদের যুক্তিপূর্ণ মতামত মেনে নিয়ে গঠনমূলক আলোচনা করছে
3. নির্দিষ্ট সমস্যা সমাধানে পূর্বনির্ধারিত প্রক্রিয়া অনুযায়ী কাজের ধাপসমূহ যথাযথভাবে অনুসরণ করছে	নির্দিষ্ট সমস্যা সমাধানে পূর্বনির্ধারিত প্রক্রিয়া অনুযায়ী কিছু কিছু কাজের ধাপ অনুসরণ করছে কিন্তু ধাপগুলোর ধারাবাহিকতা রক্ষা করতে পারছে না	পূর্বনির্ধারিত প্রক্রিয়া অনুযায়ী কাজের ধাপসমূহ অনুসরণ করছে কিন্তু যে নির্দিষ্ট সমস্যা সমাধানের উদ্দেশ্যে কাজটি পরিচালিত হচ্ছে তার সাথে অনুসৃত ধাপগুলোর সম্পর্ক স্থাপন করতে পারছে না	নির্দিষ্ট সমস্যা সমাধানের উদ্দেশ্যে পূর্বনির্ধারিত প্রক্রিয়া মেনে কাজের ধাপসমূহ যথাযথভাবে অনুসরণ করছে, প্রয়োজনে প্রক্রিয়া পরিমার্জন করছে
4. শিখন অভিজ্ঞতাসমূহ চলাকালে পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত কাজগুলো সম্পন্ন করছে এবং বইয়ের নির্ধারিত স্থানে প্রয়োজনীয় ছক/অনুশীলনী পূরণ করছে	শিখন অভিজ্ঞতাসমূহ চলাকালে পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত কাজগুলো কদাচিৎ সম্পন্ন করছে তবে বইয়ের নির্ধারিত স্থানে প্রয়োজনীয় ছক/অনুশীলনী পূরণ করেনি	শিখন অভিজ্ঞতাসমূহ চলাকালে পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত কাজগুলো আংশিকভাবে সম্পন্ন করছে এবং কিছু ক্ষেত্রে বইয়ের নির্ধারিত স্থানে প্রয়োজনীয় ছক/অনুশীলনী পূরণ করছে	শিখন অভিজ্ঞতাসমূহ চলাকালে পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত কাজগুলো যথাযথভাবে সম্পন্ন করছে এবং বইয়ের নির্ধারিত স্থানে প্রয়োজনীয় ছক/অনুশীলনী পূরণ করছে
5. পরিকল্পনা অনুযায়ী যথাসময়ে নির্ধারিত কাজ সম্পন্ন করছে	সঠিক পরিকল্পনার অভাবে সকল ক্ষেত্রেই কাজ সম্পন্ন করতে নির্ধারিত সময়ের চেয়ে বেশি সময় লাগছে	যথাসময়ে নির্ধারিত কাজ সম্পন্ন করার চেষ্টা করছে কিন্তু সঠিক পরিকল্পনার অভাবে কিছুক্ষেত্রে নির্ধারিত সময়ের চেয়ে বেশি সময় লাগছে	পরিকল্পনা অনুযায়ী যথাসময়ে নির্ধারিত কাজ সম্পন্ন করছে
6. দলীয় ও একক কাজের বিভিন্ন ধাপে সততার পরিচয় দিচ্ছে	কাজের বিভিন্ন ধাপে, যেমন- তথ্য সংগ্রহ, বিশ্লেষণ ও উপস্থাপন, কাজের প্রক্রিয়া বর্ণনায়, কাজের ফলাফল প্রকাশ ইত্যাদি বিভিন্ন ক্ষেত্রে মনগড়া বা অপ্রাসঙ্গিক তথ্য দিচ্ছে এবং ব্যর্থতা লুকিয়ে রাখতে চাইছে	কাজের বিভিন্ন ধাপে, যেমন- তথ্য সংগ্রহ, বিশ্লেষণ ও উপস্থাপন, নিজের ও দলের ব্যর্থতা বা সীমাবদ্ধতা নিয়ে আলোচনা, কাজের প্রক্রিয়া ও ফলাফল বর্ণনা ইত্যাদি ক্ষেত্রে বিস্তারিত তথ্য দিচ্ছে তবে এই বর্ণনায় নিরপেক্ষতার অভাব রয়েছে	কাজের বিভিন্ন ধাপে, যেমন- তথ্য সংগ্রহ, বিশ্লেষণ ও উপস্থাপন, কাজের প্রক্রিয়া বর্ণনায়, নিজের ও দলের ব্যর্থতা বা সীমাবদ্ধতা নিয়ে আলোচনায়, কাজের ফলাফল প্রকাশ ইত্যাদি সকল ক্ষেত্রে নিরপেক্ষতা ও বস্তুনিষ্ঠতার পরিচয় দিচ্ছে
7. নিজের দায়িত্ব পালনের পাশাপাশি অন্যদের কাজে সহযোগিতা করছে এবং দলে সমন্বয় সাধন করছে	এককভাবে নিজের উপর অর্পিত দায়িত্বটুকু পালন করতে চেষ্টা করছে তবে দলের অন্যদের সাথে সমন্বয় করছে না	দলে নিজ দায়িত্ব পালনের পাশাপাশি দলের মধ্যে যারা ঘনিষ্ঠ শুধু তাদেরকে সহযোগিতা করার চেষ্টা করছে	নিজের দায়িত্ব সুষ্ঠুভাবে পালনের পাশাপাশি অন্যদের কাজে প্রয়োজনীয় সহযোগিতা করছে এবং দলীয় কাজে সমন্বয় সাধনের চেষ্টা করছে

8. অন্যদের দৃষ্টিভঙ্গির ভিন্নতা ও বৈচিত্র্যের প্রতি শ্রদ্ধা রেখে তাদের মতামতের গঠনমূলক সমালোচনা করছে	অন্যদের দৃষ্টিভঙ্গির ভিন্নতা ও বৈচিত্র্যকে গুরুত্ব দিচ্ছে না এবং নিজের দৃষ্টিভঙ্গি চাপিয়ে দিচ্ছে	অন্যদের দৃষ্টিভঙ্গির ভিন্নতা ও বৈচিত্র্যকে স্বীকার করছে এবং অন্যের যুক্তি ও মতামতকে গুরুত্ব দিচ্ছে	অন্যদের দৃষ্টিভঙ্গির ভিন্নতা ও বৈচিত্র্যের প্রতি শ্রদ্ধা বজায় রেখে তাদের মতামতকে গুরুত্ব দিচ্ছে এবং গঠনমূলক আলোচনার মাধ্যমে নিজের দৃষ্টিভঙ্গি তুলে ধরছে
9. দলের অন্যদের কাজের উপর ভিত্তি করে গঠনমূলক ফিডব্যাক দিচ্ছে	প্রয়োজনে দলের অন্যদের কাজের ফিডব্যাক দিচ্ছে কিন্তু তা যৌক্তিক বা গঠনমূলক হচ্ছে না	দলের অন্যদের কাজের গঠনমূলক ফিডব্যাক দেয়ার চেষ্টা করছে কিন্তু তা সবসময় বাস্তবসম্মত হচ্ছে না	দলের অন্যদের কাজের উপর ভিত্তি করে যৌক্তিক, গঠনমূলক ও বাস্তবসম্মত ফিডব্যাক দিচ্ছে
10. ব্যক্তিগত যোগাযোগ, উপস্থাপন, মডেল তৈরি, উপকরণ নির্বাচন ও ব্যবহার, ইত্যাদি ক্ষেত্রে পরিমিতিবোধ, বৈচিত্র্যময়তা ও নান্দনিকতা বজায় রেখে সিদ্ধান্ত নিচ্ছে	ব্যক্তিগত যোগাযোগ, উপস্থাপন, মডেল তৈরি, উপকরণ নির্বাচন ও ব্যবহার, ইত্যাদি ক্ষেত্রে পরিমিতিবোধ ও নান্দনিকতার অভাব রয়েছে	ব্যক্তিগত যোগাযোগ, উপস্থাপন, মডেল তৈরি, উপকরণ নির্বাচন ও ব্যবহার, ইত্যাদি ক্ষেত্রে বৈচিত্র্য আনার চেষ্টা করছে কিন্তু পরিমিতিবোধ ও নান্দনিকতা বজায় রাখতে পারছে না	ব্যক্তিগত যোগাযোগ, উপস্থাপন, মডেল তৈরি, উপকরণ নির্বাচন ও ব্যবহার, ইত্যাদি ক্ষেত্রে পরিমিতিবোধ, বৈচিত্র্যময়তা ও নান্দনিকতা বজায় রেখে যৌক্তিক সিদ্ধান্ত নিচ্ছে

জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ